

Escola Municipal Professora Maria Elza Arrais Iwasse. E.F.

MINHAS ATIVIDADES REMOTAS



Atividades referentes aos dias: 15/06 à 21/06

Aluno (a): _____

Professora: _____

5º ano _____

Cronograma de Estudos

TERÇA-FEIRA (15/06) - GEOGRAFIA: No caderno escreva o cabeçalho do dia. Copie: Aula de hoje: Espaço urbano e rural. Leia o texto de apoio, copie e responda as questões no caderno. Envie foto no privado para correção.

MATEMÁTICA: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: MEDIDAS DE COMPRIMENTO. Assista ao vídeo explicativo. Realize a atividade envolvendo interpretação de tabelas e cole no caderno. Numere e responda as questões.

QUARTA-FEIRA (16/06) - HISTÓRIA: No caderno escreva o cabeçalho do dia. Copie: Aula de hoje: Entendo o Tratado de Tordesilhas. Leia o texto de apoio e responda as questões.

MATEMÁTICA: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Medidas de comprimento. Realize as atividades proposta no caderno. Envie foto no privado para correção.

QUINTA-FEIRA (17/06) – EDUCAÇÃO FÍSICA: Siga as orientações enviadas pela professora Glaúcia no grupo.

ARTE: Siga as orientações enviadas pela professora Inês no grupo e na atividade.

SEXTA-FEIRA (18/06) – CIÊNCIAS: No caderno escreva o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Atividade Avaliativa - A IMPORTÂNCIA DA VEGETAÇÃO PARA O CICLO DA ÁGUA. Leia o texto e apoio e assista ao vídeo enviado no grupo com as orientações sobre a atividade. Pesquise e responda as questões propostas e produza sua campanha em prol da restinga.

PORTUGUÊS: No caderno escreva o cabeçalho do dia. Copie: Aula de hoje: Ortografia: Uso do S ou Z. Leia o texto explicativo e realize a atividade proposta. Envie foto no privado para correção.

SEGUNDA-FEIRA (21/06) – PORTUGUÊS: No caderno escreva o cabeçalho do dia. Copie: Aula de hoje: Gênero textual Poema. Leia o poema: O menino Rico e responda as questões. Envie foto no privado para correção.

MATEMÁTICA: No caderno faça o cabeçalho do dia. Escreva: Aula de hoje: Perímetro. Realize as atividades proposta no caderno. Envie foto no privado para correção.

ESPAÇO URBANO E RURAL

ESPAÇO URBANO

↳ Área de elevado adensamento populacional, composta por habitações aglomeradas que formam as cidades.

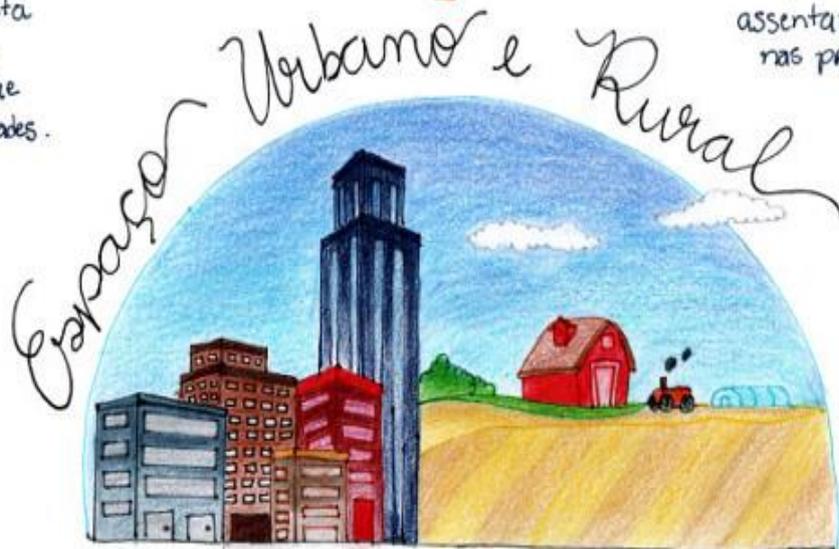


Destaque para atividades, como:

- produção industrial
- comércio
- serviços



Espaços com diferentes dinâmicas sociais e econômicas e que mantêm relações entre si.



ESPAÇO RURAL

↳ Área de baixo adensamento populacional, na qual se destacam assentamentos e feiras nas propriedades.



Destaque para atividades, como:

- agropecuária
- agroindustriais
- extrativismo

Diferenças

- | | | |
|------------------------------|---|---|
| - menor abrangência espacial | X | - maior abrangência espacial |
| - maior dinâmica econômica | | - menor dinâmica econômica (dependência do espaço urbano) |

GEOGRAFIA

ESPAÇO URBANO E RURAL

Observe a imagem abaixo:



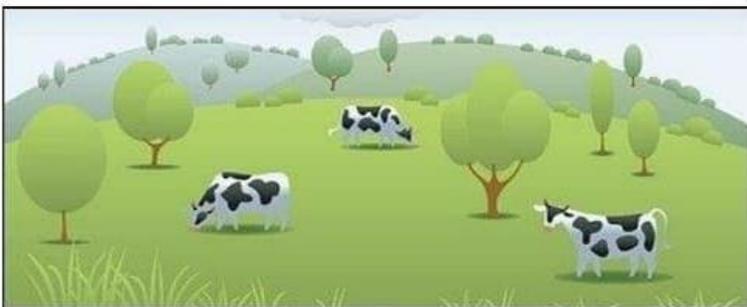
Sabemos que as paisagens do campo e da cidade são diferentes, assim como, as atividades que predominam em cada um deles.

Copie e RESPONDA no caderno:

- 1- O que você observa na imagem?
- 2- Qual delas representa uma imagem do campo? E qual representa uma paisagem da cidade? Por quê?

3 – Observe a imagem leia as questões e responda:

Marcos foi visitar a criação de bois de seu tio. Ela observou que os animais ficavam soltos num grande campo e comia grama que nascia do solo.



- a) Que tipo de pecuária o tio de Marcos pratica?
- b) Que produtos o tio de Marcos pode obter com esse tipo de criação?
- c) Que tipos de trabalhos as pessoas realizam em propriedades no campo?

OBJETO DE CONHECIMENTO: **Tratamento da Informação**

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05MA24) (EF05MA25)

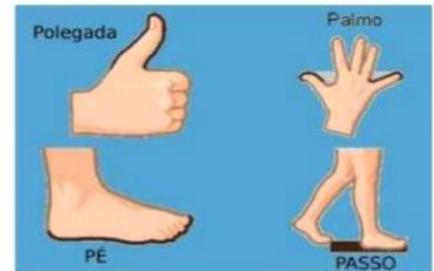
MEDIDAS DE COMPRIMENTO

ANTIGAMENTE, O SER HUMANO USAVA PARTES DO PRÓPRIO CORPO PARA MEDIR, COMO, POR EXEMPLO, O POLEGAR, O PÉ, A MÃO E O BRAÇO.

COM O PASSAR DO TEMPO, PERCEBEU-SE QUE ESSAS MEDIDAS FICAVAM DIFERENTES QUANDO OUTRAS PESSOAS MEDIAM AS MESMAS COISAS, POIS O TAMANHO DESSAS PARTES DO CORPO VARIAM DE UMA PESSOA PARA OUTRA.

PARA EVITAR DIVERGÊNCIAS NAS MEDIÇÕES, AS UNIDADES DE MEDIDA FORAM PADRONIZADAS E, POR VOLTA DE 1790 O METRO FOI ESCOLHIDO COMO UNIDADE PADRÃO PARA EXPRESSAR COMPRIMENTOS.

EM CERTAS SITUAÇÕES DO NOSSO DIA-A-DIA, AINDA PODEMOS USAR, POR EXEMPLO, O PASSO OU O PALMO, QUANDO DESEJAMOS SABER UM VALOR APROXIMADO DAQUILO QUE ESTAMOS MEDINDO, MAS ESTA MEDIDA NÃO SERÁ UM VALOR EXATO E PODERÁ MUDAR SE OUTRA PESSOA MEDIR.



O metro é a unidade padrão de medida de comprimento.

Símbolo: **m**

Múltiplos do metro - MAIORES QUE O M

decâmetro **dam** 1 dam = 10 m

hectômetro **hm** 1 hm = 100 m

quilômetro **km** 1 km = 1000 m

Submúltiplos do metro - MENORES QUE O M

decímetro **dm** 1 dm = 0,1 m

centímetro **cm** 1 cm = 0,01 m

milímetro **mm** 1 mm = 0,001 m

ATIVIDADE 01:

01 – VAMOS TENTAR MEDIR COMO ANTIGAMENTE? COLOCANDO UM PÉ NA FRENTE DO OUTRO, SEM DEIXAR ESPAÇO ENTRE ELES, MEÇA A LARGURA APROXIMADA DA SALA DE SUA CASA.

QUAL FOI A MEDIDA, EM PÉS, ENCONTRADA? RESPOSTA: _____

DIA: 15/06 – TERÇA-FEIRA

02 – AGORA, PEÇA AO SEU PAI OU SUA MÃE PARA MEDIR O MESMO LOCAL, TAMBÉM COM OS PÉS.

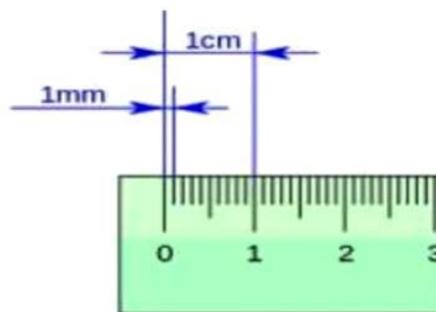
QUAL MEDIDA ELE/ELA OBTVEVE? RESPOSTA: _____

03 – AS MEDIDAS FORAM IGUAIS? RESPOSTA: _____

04 - VOCÊ ACHA QUE AS MEDIDAS SERÃO IGUAIS SE OUTRAS PESSOAS MEDIREM O MESMO LOCAL? OS PÉS DE TODOS TÊM O MESMO TAMANHO? PENSE SOBRE ISSO E ESCREVA SUA RESPOSTA.: _____

05 – UTILIZANDO UMA RÉGUA E UM LÁPIS, RESPONDA AS PERGUNTAS:

- QUANTOS CENTÍMETROS TEM SUA RÉGUA INTEIRA? _____
- QUANTOS CENTÍMETROS MEDE SEU LÁPIS? _____

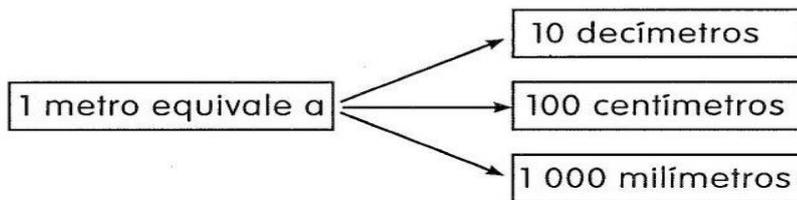


- COMO VOCÊ PODE MEDIR 1 CENTÍMETRO? _____
- QUAL A MEDIDA É MAIOR NA RÉGUA: 1 CENTÍMETRO OU 1 MILÍMETRO? _____
- VOCÊ CONSEGUE MEDIR SEU PÉ COM A RÉGUA? _____
- E SE FOSSE MEDIR UM PRÉDIO DE 10 ANDARES, VOCÊ CONSEGUIRIA MEDIR COM A RÉGUA? _____

OUTRAS MEDIDAS DE COMPRIMENTO

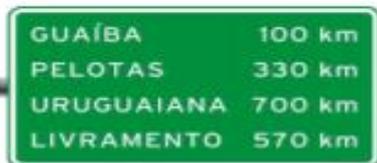
Múltiplos			Unidade fundamental	Submúltiplos		
quilômetro	hectômetro	decâmetro	metro	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1 000 m	100 m	10 m	1 m	0,1 m	0,01 m	0,001 m

Fazendo a equivalência



1 km equivale a 1 000 metros
 1 hm equivale a 100 metros
 1 dam equivale a 10 metros

1. Observe a placa abaixo e responda à questão:



A medida de comprimento utilizada para determinar as distâncias das cidades foi:

- a) o quilograma.
- b) o metro.
- c) o quilômetro.
- d) o hectômetro.

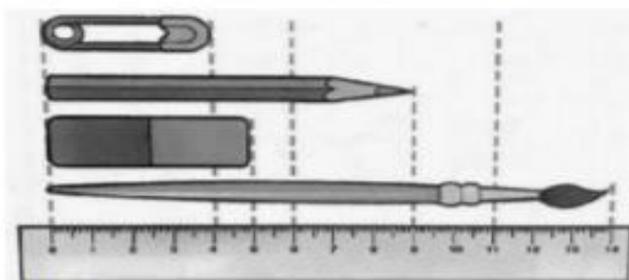
2. Observe a imagem abaixo e resolva à questão:



A medida de comprimento "32" utilizada para determinar o tamanho da televisão foi:

- a) o metro.
- b) a polegada.
- c) o centímetro.
- d) o palmo.

3. Observe as figuras abaixo e defina suas medidas em centímetros a partir do valor da régua:



- a) Do alfinete: _____
- b) Do lápis: _____
- c) Da borracha: _____
- d) Do pincel: _____

4. Em uma viagem de 2 dias, um caminhoneiro percorreu 345 quilômetros no primeiro dia e 208 quilômetros no segundo dia. Quantos quilômetros ele percorreu nessa viagem?

Resposta: _____

5. Um professor de matemática calculou a altura de alguns estudantes da sua sala de aula. Observe os registros de alguns na tabela abaixo:

ALUNO	ALTURA
ANDRÉA	1 metro e 27 centímetros
BENÍCIO	1 metro e 24 centímetros
DÁRIO	1 metro e 30 centímetros
FRANCISCO	1 metro e 36 centímetros
MARINA	1 metro e 34 centímetros

Responda:

- a) Qual é o mais alto? _____
- b) Qual é o mais baixo? _____
- c) Qual é a diferença entre as alturas de Marina e Dário? _____

6. Sabendo que 1 metro corresponde a 100 centímetros, calcule quantos centímetros há em:

- a) 2 metros _____
- b) 4 metros _____
- c) 2 metros e meio: _____
- d) 10 metros _____

7. Um apartamento possui 14 andares. Cada andar possui 3 metros de altura. Qual a altura total desse edifício?

- a) 17 metros.
- b) 34 metros.
- c) 37 metros.
- d) 42 metros.

8. Maurício pratica ciclismo em um quarteirão. Sabendo que o quarteirão tem 530 metros de extensão e que Maurício deu 2 voltas completas, quantos metros ele percorreu?

- a) 532 metros.
- b) 1 060 metros.
- c) 1 000 metros.
- d) 1 600 metros.

9. Escolha a unidade de comprimento mais adequada (metro, centímetro ou milímetro) para cada uma das seguintes situações:

- a) Um carro possui cerca de 3 _____.
- b) Um bebê mede cerca de 50 _____ quando nasce.
- c) Um prédio de 30 andares possui, aproximadamente, 90 _____ de altura.
- d) Uma borracha escolar tem cerca de 40 _____ de comprimento.
- e) Uma polegada possui cerca de 3 _____.

OBJETO DE CONHECIMENTO: As formas de organização social e política: a noção de Estado povos **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:** (EF05HI01)

Lição 2 :

0 Brasil Colônia: a chegada dos portugueses

Lembre que:

- D. Manuel, o Venturoso, ordenou uma nova expedição à Calicute, a fim de instalar feitorias na Índia e estabelecer o comércio de especiarias. O comando dessa expedição foi dado a Pedro Álvares Cabral.
- No dia 22 de abril de 1500, a esquadra portuguesa comandada por Cabral chegou ao Brasil.
- Os portugueses avistaram primeiramente um monte, denominando-o Monte Pascoal, porque era época de Páscoa.
- Aportaram em um local que recebeu o nome de Porto Seguro, atual Baía de Cabralia, no Estado da Bahia.
- No dia 26 de abril, Frei Henrique Soares rezou a primeira missa no Ilhéu da Coroa Vermelha.
- No dia 1º de maio foi celebrada a segunda missa. Cabral tomou posse da terra em nome de Portugal.
- O escrivão da esquadra era Pero Vaz de Caminha, que escreveu ao rei uma carta, relatando a viagem e descrevendo os povos que habitavam o Brasil.
- Os portugueses batizaram a terra com vários nomes: Ilha de Vera Cruz, Terra de Santa Cruz e, finalmente, Brasil.
- O nome Brasil se deu por causa da grande quantidade de pau-brasil existente na terra; dessa madeira se extraía uma tinta vermelha muito usada naquela época.

() Cabral saiu com três caravelas e 500 homens.

() O comandante da esquadra era Pedro Álvares Cabral.

2. Qual era a finalidade da esquadra de Cabral?

3. Que fato aconteceu no 1º dia de maio?

4. Escreva os nomes que foram dados à nova terra.

1. Marque com um X as alternativas corretas:

() D. Manuel, o Venturoso, era rei de Portugal na época da chegada dos portugueses ao Brasil.

OBJETO DE CONHECIMENTO: **Medidas de comprimento**

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05MA24) (EF05MA25)

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

Quando necessitamos medir a altura de uma pessoa, tamanho de uma mesa, comprar uma barra de cano ou de ferro entre outros objetos, utilizamos as medidas de comprimento.

Para medirmos comprimento, usamos como unidade o metro, que representamos pelo símbolo m (lê-se metro).

UNIDADES DE COMPRIMENTO

Quilômetro	Km	1.000 m
Hectômetro	Hm	100 m
Decâmetro	Dam	10 m
Metro	m	1 m
Decímetro	dm	0,1 m
Centímetro	cm	0,01 m
Milímetro	mm	0,001m

ATIVIDADES

1. Escreva em seu caderno a unidade de medida de comprimento mais apropriada para cada item.

- a) A largura de uma caneta. _____
- b) A largura de um portão de garagem. _____
- c) A distância entre duas cidades. _____
- d) O tamanho do sapato de um adulto. _____
- e) O comprimento de um caminhão. _____
- f) O comprimento de uma formiga. _____

2. Escreva por extenso a medida indicada em cada um dos itens seguintes.

- a) 32 km _____
- b) 48 cm _____
- c) 5000 m _____
- d) 600 km _____
- e) 3600 m _____

3. Recorte e monte a fita métrica enviada. Escolha 5 objetos meça seus comprimentos usando a fita métrica e anote no caderno o nome do objeto e sua medida.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25

COLAR	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	

COLAR	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	

COLAR	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	

COLAR	
101	
102	
103	
104	
105	
106	
107	
108	
109	
110	
111	
112	
113	
114	
115	
116	
117	
118	
119	
120	
121	
122	
123	
124	
125	

COLAR	
126	
127	
128	
129	
130	
131	
132	
133	
134	
135	
136	
137	
138	
139	
140	
141	
142	
143	
144	
145	
146	
147	
148	
149	
150	

DIA: 18/06 -SEXTA-FEIRA - COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia;

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05LP01)

-Uso do Z:

- Palavras derivadas de uma primitiva em que já existe **z**.
Exemplo: razão – razoável.
- Nos sufixos **-ez, -eza** – formadores de substantivos derivados de adjetivos.
Exemplos: pobre, pobreza.
- No sufixo **-izar** – formador de verbo.
Exemplos: canal – canalizar; atual – atualizar.
- No sufixo **-isa** – indicador de ocupação feminina.
Exemplo: sacerdotisa.
- Após ditongo.
Exemplo: adeusinho.

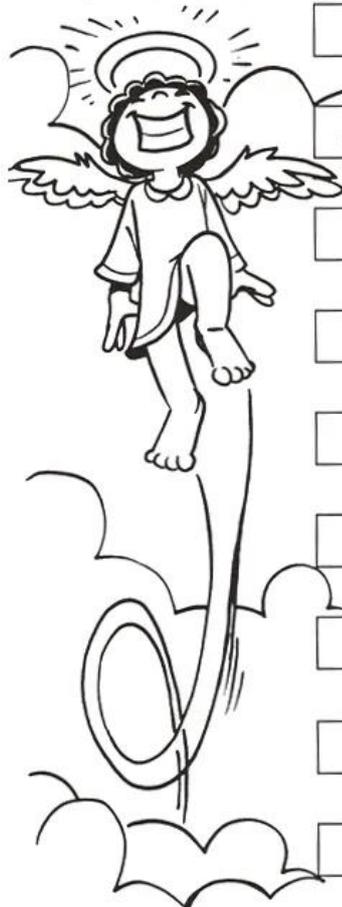
Uso do S e do Z

-Uso do S:

- Palavras derivadas de uma primitiva em que já existe **s**.
Exemplos: análise – analisado – análise.
- Nos sufixos **-ês, -esa** – para indicação de nacionalidade, título, origem.
Exemplos: portuguesa, duquesa.
- Nos sufixos **-oso, -osa, -ense** – formadores de adjetivos.
Exemplos: saboroso, atenciosa, mocoquense.
- No sufixo **-isa** – indicador de ocupação feminina.
Exemplo: sacerdotisa.
- Após ditongo.
Exemplo: adeusinho.

ESCOLHA CERTO

Complete as palavras com **S** ou **Z**.



Pe__adelo	Vi__inha
Aga__alho	Be__erro
Co__inha	Ba__ar
Surpre__a	A__edo
Avi__o	Pra__o
Vi__ão	Tra__er
Va__io	Cami__eta
Ve__es	A__ia
Pe__ado	A__ulado
Vaido__o	Ca__al

DIA: 21/06 -SEGUNDA-FEIRA - COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Formação do leitor literário/Apreciação estética

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF15LP23) (EF35LP27)



○ Menino Rico



Nunca tive brinquedos
Brinco com as conchas do mar
E com a areia da praia.

Brinco com as canoas dos coqueiros



Derrubadas pelo vento.
Faço barquinhos de papel
E minha frota navega

Nas águas da enxurrada,
Brinco com as borboletas

Nos dias de sol

E nas noites de lua cheia

Visto-me com os raios de luar.



Na primavera teço coroas de flores perfumadas,

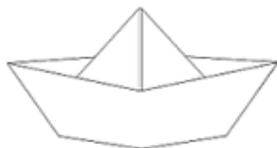
As nuvens do céu são navios,

São bichos, são cidades,

Sou o menino mais rico do mundo

Porque brinco com o Universo,

Porque brinco com o Infinito.



Maria Alice Nascimento e Silva Leuzinger.

O Diário de Marcus Vinicius.

Rio de Janeiro 1997

RESPONDA:

a) Que gênero textual é esse? _____

b) Quando foi publicado? _____

c) Quem o escreveu? _____

d) O texto nos mostra fatos reais ou imaginados? Explique sua resposta.

e) O que o menino nunca teve?

f) O menino é uma criança infeliz por não ter brinquedos? Por quê?

g) Ao ler o poema, podemos perceber que o menino brincava:

no campo

na praia

na cidade

na floresta

• Que palavras no poema confirmam sua resposta?

h) O poema fala de um menino que:

era muito rico

criava seus próprios brinquedos

tinha muitos brinquedos

não gostava de brincar

i) Pode-se dizer que o menino ao brincar com as coisas que não são brinquedos está fazendo o uso de sua:

tristeza

infância

criatividade

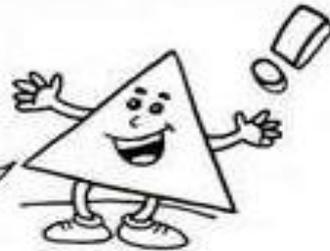
felicidade

OBJETO DE CONHECIMENTO: Medidas de comprimento e Perímetro

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: (EF05MA24) (EF05MA25)

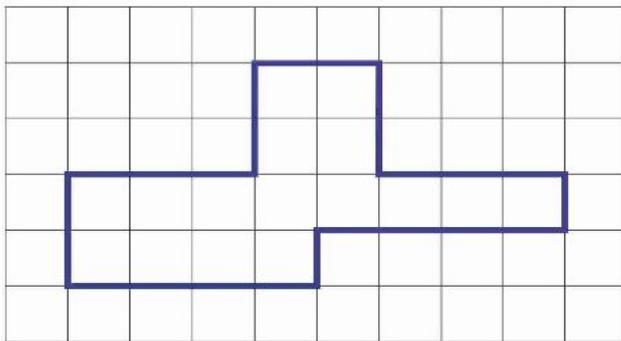
PERÍMETRO

Perímetro é a soma das medidas dos lados de um polígono.



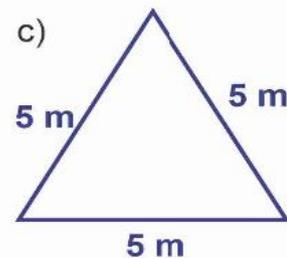
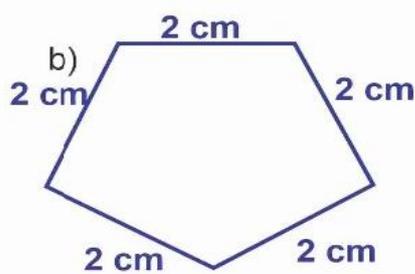
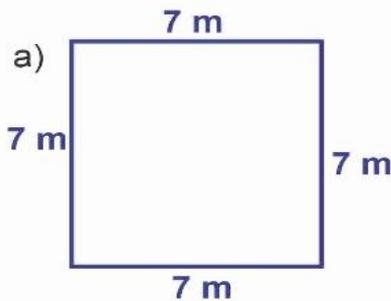
ATIVIDADE COMPLEMENTAR

01. Qual o perímetro da figura? Cada quadrado na grade tem 1 X 1 cm quadrados



Cálculo:

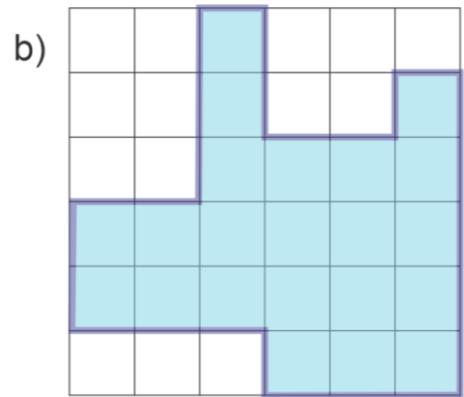
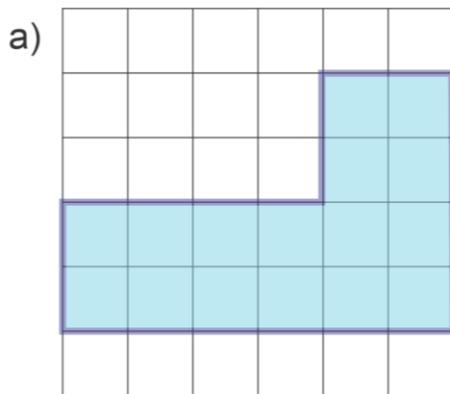
02. Qual é o perímetro das figuras abaixo:



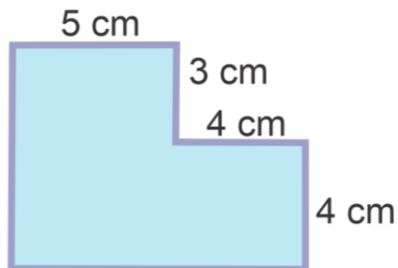
03 Calcule o perímetro do retângulo abaixo:



04. Qual o perímetro das figuras? Cada quadrado da malha quadriculada é 1 quadrado unitário.



05. Qual o perímetro da figura abaixo:



06. Seu João quer cercar seu terreno e para isso precisa saber o perímetro do terreno. Com base na imagem do formato do terreno e suas informações, qual o perímetro do terreno de João?

